Öğrenme Günlüğünü Kullanmak

Öğretmen için hazırlık ve model

Bu günlük, öğrencinin tek bir ders görevinde ne yapacağını planlaması, çalışırken takıldığı adımı fark etmesi ve sonucunu bir örnekle değerlendirmesi için hazırlanmıştır. Önce konuyu ve görevi ders öğretmeniyle belirleyin. “Matematik çalışmak” yerine “1/2 ile 1/4 kesirlerini aynı büyüklükte iki bütün üzerinde karşılaştırmak” gibi sınırları belli bir görev seçin.

İlk kullanımda düşüncenizi sesli anlatın

Tahtada şunu söyleyerek başlayabilirsiniz: “Yarım ile çeyreği karşılaştıracağım. İki bütünün büyüklüğü aynı olmalı. Önce eş iki dikdörtgen çizeceğim; birini iki, diğerini dört eş parçaya ayıracağım.” Henüz öğrenilmemiş içeriği yalnız günlük sorularıyla öğretmeye çalışmayın; gerekli ders açıklamasını yapın.

Göreve eşlik eden kısa kayıt

Başlamadan önce yaklaşık iki dakika: Görevi ve seçilen yolu yazın. Çalışırken: Takılma veya yol değişikliği olduğunda kısa not alın. Bitirince yaklaşık üç dakika: Sonucu gösteren örneği ve sonraki denemeyi yazın. Bu süreler ders görevinin kendisine ayrılan zamanı içermez.

Hangi yanıt neyi gösterir

“Yapamadım” yanıtını açın: “Çalışmanın hangi adımında kaldın?” Öğrenci “eş parçaya bölmeyi bilmiyorum” diyorsa konu anlatımı veya model gerekir. “Nasıl yapacağımı biliyordum, iki farklı bütün çizdim” diyorsa aynı büyüklükte bütün kontrolü üzerine çalışılabilir.

Günlüğün sınırı

Bu sayfaya not vermeyin; öğrencileri yazdıkları cümle sayısına göre karşılaştırmayın. Kısa not, çizim veya öğretmene sözlü açıklama kullanılabilir. Günlükteki yanıt, çalışmanın kendisiyle birlikte okunur. Öğrenciyle hangi bölümü paylaşacağınızı konuşun.

Bir Çalışmamın Öğrenme Günlüğü

Öğrenci sayfası • Bir ders görevi boyunca kullan

Tarih ders ve üzerinde çalışacağım görev

Başlamadan önce

Bu görevde neyi açıklayabilmek veya yapabilmek istiyorum

Hangi yolu deneyeceğim ve ilk kontrolümü ne zaman yapacağım

Çalışırken

Hangi adımda takıldım veya yolumu değiştirdim

Ne denedim veya kime hangi soruyu soracağım

Bitirdikten sonra

Yapabildiğimi gösteren örnek ve henüz açıklayamadığım bölüm

Bir sonraki benzer görevde koruyacağım veya değiştireceğim adım

Kısa sözcükler veya çizim yeterli olabilir. Öğretmeninle çalışmandan bir örneğe bakarak konuşabilirsin. Özel bir bilgi yazman gerekmiyor.

Kesirleri Karşılaştırırken

Doldurulmuş örnek • Yanıtlar kurgusal bir öğrenciyi anlatır

Görev ve plan

“1/2 ile 1/4 kesirlerini şekille karşılaştıracağım. İki dikdörtgen çizip boyayacağım. Sonra bütünlerimin aynı büyüklükte olup olmadığını ve parçaların eşitliğini kontrol edeceğim.”

İlk denemede fark edilen sorun

“1/4 için daha büyük bir dikdörtgen çizdim. Boyalı yer büyük görününce kararsız kaldım. Farklı büyüklükte bütünleri karşılaştırdığımı fark ettim.” Öğrenci burada sonuca bakmadan önce çizimin koşulunu kontrol ediyor.

Yöntemde yapılan değişiklik

“İki eş dikdörtgen çizdim. İlkini iki eş parçaya ayırıp birini, ikincisini dört eş parçaya ayırıp birini boyadım. Aynı büyüklükte bütünde yarımın, çeyrekten daha büyük olduğunu gördüm.”

Öğrenmeyi gösteren açıklama

“1/2 daha büyüktür. Çünkü eş büyüklükte bir bütünü iki eş parçaya böldüğümüzde, her parça aynı bütünü dört eş parçaya böldüğümüzdeki bir parçadan büyüktür. Parçaların eşitliğini çizimde kontrol etmeliyim.” Sonuç: 1/2 > 1/4.

Sonraki deneme

“Aynı büyüklükte iki bütün kullanarak 1/3 ile 1/6 kesirlerini açıklamayı deneyeceğim. Eş parçalara ayırmakta zorlanırsam öğretmenimden çizim için destek isteyeceğim.”

Örneği birlikte okuyalım

Burada “çok çalıştım” gibi genel bir yorum yerine sorun, değişiklik ve sonuç var. Son yanıt tek başına bütün kesir karşılaştırmalarının öğrenildiğini göstermez. Ders öğretmeni yeni örneği ve açıklamayı ayrıca değerlendirir.

Günlükten Sonraki Kısa Görüşme

Öğretmen için sorular ve sonraki ders kararı

Öğrenci genel konuşuyorsa

“İyi çalıştım” yanıtından sonra “Bunu çalışmanın hangi bölümünde görebiliriz?” diye sorun. Öğrenciden özel yaşamına ait kanıt istemeden defterindeki bir adıma dönün.

Ders bilgisi eksikse

“Eş parçanın ne olduğunu bilmiyorum” yanıtında günlüğe daha fazla soru eklemeyin. Ders öğretmeniyle açıklama, örnek ve tekrar deneme planlayın.

Yöntem işe yaramadıysa

“Bütünü farklı çizdim” diyen öğrenciyle hangi kontrolün işe yarayacağını seçin. Aynı kontrolü yeni bir örnekte denemesine fırsat verin.

Yanıt boşsa

Görevin anlaşılıp anlaşılmadığını, yazma yükünü, zamanı ve malzemeye erişimi sorun. Sözlü anlatım veya tek satırla başlamak mümkün. Boş alanı isteksizlik ya da dikkat sorunu diye yorumlamayın.

Bir sonraki görev ve öğretmenin hazırlayacağı destek

_____

_____

Kaynak dayanağı

EEF, Metacognition and Self-Regulated Learning (2025, 2. baskı): Planlama, izleme ve değerlendirmeyi belirli ders içeriğinde öğretme, modelleme ve destekleme. Bu günlük kendi başına başarı ölçmez; öğrenciye düşünme sürecini konuşma olanağı sağlar.

Kaynaklar

Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü (2026), Yerel Hedef Eğitim İçerikleri

Education Endowment Foundation (2025), Metacognition and Self-Regulated Learning, 2. baskı

Belge bağlantıları: https://blogpdr.com/ogrenme-gunlugu-calisma-sayfasi/