Bulunan Eşya Etkinliği

Öğretmen yönergesi • 3. sınıf • Yaklaşık 30 dakika

Öğrenciler bulunan bir eşya hakkında bildikleriyle tahminlerini ayırır, eşyanın sahibinin hakkını gözeten bir yol düşünür ve gördüğünü güvenilir bir yetişkine anlatır. Etkinlikte gerçek kayıp eşya veya sınıfta yaşanmış bir suçlama kullanılmaz.

Okulunuzdaki teslim yolunu hazırlayın

Bulunan eşyanın teslim edileceği kişi ve yer

_____

Bu kişi yoksa yardım istenecek öğretmen

_____

Bu iki alanı dersten önce doldurun. Öğrencinin kendi başına sahibini araştırması, çantaları açması veya diğer çocukları sorgulaması beklenmez. Çocuklara uygulanabilir tek bir okul yolu gösterin.

Öyküyü birlikte düşünme 5 dakika

Üçüncü sayfadaki öyküyü okuyun. Tahtaya “Biliyoruz” ve “Henüz bilmiyoruz” yazın. Bulunan yer biliniyor; sahibinin kim olduğu bilinmiyor. “İstemediği için bırakmıştır” yanıtı gelirse “Bunu öyküde gördük mü, yoksa tahmin mi ettik?” diye sorun.

Kararların sonucunu konuşma 8 dakika

İkililer bir karar kartını seçsin. İlk üç dakikada sahibinin eşyaya nasıl ulaşacağını konuşsunlar. Kalan beş dakikada her seçenek için bir gerekçe alın. İkinci sayfadaki açıklamalarla eksik kalan noktayı tamamlayın.

Öğretmene anlatma provası 7 dakika

Yer, eşya ve bilinmeyen bilgiyi içeren cümleyi birlikte kurun. İsteyen ikililer bulan öğrenci ile öğretmen rolünü değiştirerek denesin. Ezberlenmiş cümle yerine bilginin anlaşılmasına bakın.

Bireysel düşünme ve kapanış 10 dakika

Altı dakika öğrenci sayfasındaki yeni duruma, dört dakika okulun teslim yolunu hatırlamaya ayırın. Gerçek bir olayda anlaşmazlık çıkarsa sınıf önünde sorgulama veya itiraf düzenlemeyin; okulun ilgili yetişkinleri durumu ele alır.

Bir Kararın Sonucunu Açıklamak

Öğretmen için yanıtlar ve örnek konuşma

Çantama koyup sonra bakarım

Eşya sahibinin nerede arayacağı belirsiz kalır. Deniz'in iyi niyetini tartışmak yerine "Sahibi kalemliğe nasıl ulaşacak?" sorusuna dönün. Okuldaki teslim yoluna yönlendirin.

Koridorda bırakırım

Yerinde bırakmak bazı durumlarda eşyayı korumaya yetmez. "Eşyayı kim koruyabilir?" diye sorun. Çocuğun görevi güvenilir bir yetişkine haber vermek ve okulun teslim yolunu izlemektir.

Öğretmene nerede bulduğumu anlatırım

Deniz gördüğünü anlatır, bilmediğini açıkça söyler ve teslim için yardım ister. Öğretmen: "Bulduğun yeri söyledin. Şimdi okulda kullandığımız teslim yerine birlikte götürelim."

Prova için tam konuşma

Öğrenci: "Öğretmenim, bu sarı kalemliği teneffüs dönüşünde pencerenin önünde buldum. Kime ait olduğunu bilmiyorum. Nereye teslim etmeliyim?" Öğretmen: "Bulduğun yeri biliyoruz. Sahibinin kim olduğunu henüz bilmiyoruz. Okulumuzdaki teslim yolunu birlikte izleyelim."

Eksik yanıtı açmak

"İyi bir insan olur" diyen öğrenciye "Deniz şimdi ne yapar?" diye sorun. "Sahibini bulurum" yanıtında çocuğa araştırma görevi vermek yerine yetişkinden yardım yolunu hatırlatın. "Kim aldı?" sorusuyla sınıfı suçlu aramaya yöneltmeyin.

Gözlemim ve bir sonraki denemede vereceğim destek

_____

_____

Gözlem örneği: "Kalemliğin bulunduğu yeri söyledi; sahibini bilmediğini ekledi. Teslim yerini hatırlamak için panodaki okul krokisini birlikte kullandık." "Dürüst/dürüst değil" biçiminde kişilik notu tutulmaz.

Kaynaklar

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü (2026), Yerel Hedef İçerikleri

Millî Eğitim Bakanlığı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Genel Bakış, öğrenci profili

Belge bağlantıları: https://blogpdr.com/bulunan-esya-sorumluluk-etkinligi/

Koridordaki Sarı Kalemlik

Öğrenci karar kartları • Bir öykü üzerinde düşün

Deniz, teneffüs dönüşünde pencerenin önünde sarı bir kalemlik görüyor. Etrafta kimse yok. Arkadaşı “Sahibi yoksa senin olabilir” diyor. Deniz kalemliğin kime ait olduğunu bilmiyor.

Bildiğimiz bilgi ve henüz bilmediğimiz bilgi

Çantama koyup sonra bakarım

Deniz kalemliği kendi çantasına koyarsa sahibi kalemliğe nasıl ulaşabilir?

Koridorda bırakırım

Eşya koridorda kalırsa onu kim koruyabilir? Deniz kimden yardım isteyebilir?

Öğretmene nerede bulduğumu anlatırım

Deniz hangi bilgiyi söyleyebilir? Hangi bilgiyi bilmediğini açıkça belirtir?

Seçtiğim yol ve eşyanın sahibi için neden önemli olduğu

Kartı gösterebilir, düşünceni yazabilir veya anlatabilirsin. Kendi yaşadığın bir olayı paylaşman gerekmiyor.

Gördüğümü Doğru Anlatırım

Öğrenci düşünme ve yeni durum sayfası

Kalemlik için öğretmene söyleyebileceğim cümle

_____

_____

_____

Başka bir eşya bulsaydık

Deniz bu kez okul bahçesinde bir atkı görüyor. Sahibi ortada yok. Okulda bulunan eşyalarla ilgilenen görevli o sırada yerinde değil.

Deniz neyi biliyor ve neyi henüz bilmiyor

_____

_____

Görevliyi bulamazsa hangi öğretmenden yardım isteyebilir

_____

_____

Eşyanın sahibinin hakkını gözetmek için yapacağı davranış

_____

_____

Okulumuzda bulunan eşya için izleyeceğimiz yol:

_____

Adını yazman gerekmiyor. Yazmak yerine çizebilir veya öğretmenine anlatabilirsin.