

1 Görev ve ihtiyaç aynıysa

Durum

Dört grup aynı büyüklükte afiş hazırlayacak. Sekiz büyük kâğıt var. Her grubun işi ve malzeme ihtiyacı aynı.

Birlikte düşünelim

Her gruba iki kâğıt vermek, aynı ihtiyaç için eşit pay sağlar. Bu kararın gerekçesi yalnız sayıyı bölmek değil, koşulların da aynı olmasıdır.

Öneri ve gerekçe

Yeni bilgi: Bir grubun kâğıdı yırtıldı ve kullanılamıyor. Öğretmenle malzeme ihtiyacını yeniden değerlendirin.

Senin düşüncen

Yeni bilgi geldiğinde hangi ihtiyacı öğrenmeliyiz?

Adil paylaşımda görev, ihtiyaç ve katılım birlikte düşünülür. Önerileri asmadan önce öğretmeninizle değerlendirin.

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü (2026) • Millî Eğitim Bakanlığı

2 Katılım için destek gerekiyorsa

Durum

Bir öğrencinin aynı metni okuyabilmesi için daha büyük yazılı çıktı gerekiyor. Çalışmanın içeriği değişmiyor.

Birlikte düşünelim

Yazı boyutunu büyütme, aynı çalışmaya erişimi sağlar. Herkese aynı boyutta çıktı vermek, herkesin metni okuyabildiği anlamına gelmez.

Öneri ve gerekçe

“Metni okuyabilmesi için uygun çıktıyı hazırlayalım.” Temel erişim desteğini sınıf oylamasına bırakmayız.

Senin düşüncen

Aynı çalışmaya katılabilmek için hangi düzenleme gerekiyor?

Adil paylaşımda görev, ihtiyaç ve katılım birlikte düşünülür. Önerileri asmadan önce öğretmeninizle değerlendirin.

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü (2026) • Millî Eğitim Bakanlığı

3 Ortak araca sıra verilecekse

Durum

İki grup bir büyüteci kullanacak. Bir gözlem kısa, diğeri daha uzun sürüyor. Her iki grubun da inceleme yapması gerekiyor.

Birlikte düşünelim

Önce görevlerin süresini ve beklerken yapılabilecek işi öğreniriz. Her gruba aynı süreyi vermek, iki görevin de tamamlanmasına yetmeyebilir.

Öneri ve gerekçe

Öğretmenle kullanım sırası ve yeterli süreyi kararlaştırın. Sıranın sonunda iki grubun da araca erişip erişmediğine bakın.

Senin düşüncen

Sırayı belirlemeden hangi bilgiyi sormalıyız?

Adil paylaşımda görev, ihtiyaç ve katılım birlikte düşünülür. Önerileri asmadan önce öğretmeninizle değerlendirin.

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü (2026) • Millî Eğitim Bakanlığı

4 Önerini gerekçesiyle yaz

Durum

Bir durumu seç. Verdiğin kararın kimin hangi ihtiyacını gözettiğini açıkla. Bilmediğin bilgiyi de belirt.

Birlikte düşünelim

Bir arkadaşının tanısını, aile koşulunu veya özel bilgisini tartışmayız. Öneri toplamak, erişim desteğine kimin hak kazandığını oylamak değildir.

Öneri ve gerekçe

Kararım...

Çünkü...

Henüz bilmem gereken...

Senin düşüncen

İsim yazmadan öğretmenine ver. Yeni bilgi gelirse kararını yeniden düşünebilirsin.

Adil paylaşımda görev, ihtiyaç ve katılım birlikte düşünülür. Önerileri asmadan önce öğretmeninizle değerlendirin.

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü (2026) • Millî Eğitim Bakanlığı