

Hedefi gözden geçirme öğretmen notları

9–11. sınıflar • Slayt 1–3

Amaç, önceden seçilmiş eğitsel hedefi yeni koşulla karşılaştırmak, gerekçeli bir karar vermek ve sonraki kontrolü belirlemektir. Öğrencilere tek bir doğru hayat hedefi sunulmaz. Kalem ve boş kâğıt yeterlidir.

Slayt 1 Hedefi gözden geçirmek

Ders yaklaşık 35 dakika. Gerçek özel yaşam bilgisi istemeyin. Öğrenci kurgu vaka üzerinden çalışabilir. İlk 3 slayta 7, 4–6'ya 9, 7–9'a 10, 10–12'ye 9 dakika ayırın.

Slayt 2 Hedef ve çalışma yolu

Hedef ile aracı ayırın. İnternet kesilmesi otomatik olarak açıklama hedefini iptal etmez. Alternatif erişimin gerçekten bulunup bulunmadığını konuşun.

Slayt 3 Değişen koşulun kaydı

“Ben başarısızım” ile gözlenen erişim sorununu ayırın. Özel aile koşullarını açıklamayı zorunlu tutmayın.

Hedefi gözden geçirme öğretmen notları

9–11. sınıflar • Slayt 4–6

Slayt 4 Sürdürme ve uyarılama

Bunlar iki öğrenci tipi değil karar seçenekleridir. Veriye göre karar değişebilir. Her engelin yalnız öğrencinin çabasıyla aşılabacağını söylemeyin.

Slayt 5 Erteleme ve yeni öncelik

Erteleme örneğinde malzeme beklerken yapılabilecek hazırlığı konuşun. Yeni öncelik seçeneğinde öğrenciye hedefin bugün neden önemli olup olmadığını sorun. Kendi özel koşullarını anlatmak istemeyen öğrenci kurgu örnekte kalabilir.

Slayt 6 Ece için yeni çalışma yeri

Öğrencilerden Ece'nin karakterini değil değişen koşulu ve gereksinimi açıklamalarını isteyin. Sonraki slaytı göstermeden çözüm önerilerini alın.

Hedefi gözden geçirme öğretmen notları

9–11. sınıflar • Slayt 7–9

Slayt 7 Ece için gerekçeli uyarlama

Bu örnekte yeni plan iki kısa oturumdur. Cuma açıklama yetersizse öğrenciyle hangi adımın eksik kaldığına bakın. Süre, kapsam veya ek açıklama ihtiyacını yeniden konuşun.

Slayt 8 Mert için eksik bilgi

Eksik bilgiyi “sonra bakarım” diyerek bırakmak yerine kimden ne zaman öğrenileceğini konuşturun. Laboratuvarın uygun kullanım zamanını sorumlu öğretmenle kararlaştırın.

Slayt 9 Birlikte değerlendirme

Önce iki dakika bireysel yazma, ardından üç dakika ikili karşılaştırma. Kaynak sayısını artırmanın kendiliğinden kalite olmadığını belirtin.

Hedefi gözden geçirme öğretmen notları

9–11. sınıflar • Slayt 10–12

Slayt 10 Ada için örnek değerlendirme

Her grubun bu cevabı aynen seçmesi gerekmiyor. Makul başka karar eksik bilgiyi ve desteği açıklamalı. Konu dışı kaynakla sayıyı tamamlamayı kabul etmeyin.

Slayt 11 Kendi değerlendirme notum

Kâğıtları başarı sırasına koymayın. Öğrenci yalnız paylaşmak istediği bölümü gösterebilir. Bireysel destek ihtiyacını sınıf içinde teşhir etmeyin.

Slayt 12 Yeni koşulda yeniden değerlendirme

Kaynak: EEF, Metacognition and Self-Regulated Learning, 2. baskı, 2025.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/metacognition>.

Vakalar ve karar seçenekleri özgün öğretim örnekleridir.

Öğretmenin izlemi

Sonraki uygun derste öğrencinin seçtiği kontrol örneğine dönün. Yetişkinin üstlendiği kaynak veya erişim desteği sağlandı mı diye de bakın. Hedef için istenmeyen özel bilgi veya başarısızlık listesi tutmayın.

Kaynak

Education Endowment Foundation, Metacognition and Self-Regulated Learning, 2. baskı

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/metacognition>